МБДОУ №5 «Степнячок»

Дата: 16.12.14.

Воспитатель: Т.Ю. Куценко

«Мотивация включения родителей в образовательный процесс на основе современной научной литературы».

В Законе «Об образовании» (ст.44) сказано о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДОУ существует в помощь семье. Сменились акценты, главной стала семья, но вопросы педагогического просвещения родителей по-прежнему актуальны. Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Для дошкольного учреждения актуальной сегодня является проблема дальнейшего углубления имеющихся представлений о семье в свете современных подходов, расширения представлений о содержании, формах и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней. Сегодня необходимо уйти от заорганизованности и скучных шаблонов, чтобы помочь родителям воспитанников стать своему ребенку настоящим другом и наставником. Сегодня необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка как в ДОУ, так и в семье.

Планируя работу с родителями прежде всего нужно знать типологию семей, психологические особенности родителей, их возрастные характеристики, разнообразные стили общения родителей с детьми в различных семьях. Всем известно, что каждая семья имеет ряд индивидуальных особенностей и по-разному реагирует на вмешательство извне. Поэтому в настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения проблемы и вопросы, волнующие семьи воспитанников.

Но, к сожалению, не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ним. И тому есть разные причины: первая - это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим; вторая – родители с невысокой жизненной активностью (не желаю, не хочу).

Есть и другой тип родителей, которые обладают теоретическими знаниями по вопросам воспитания и развития детей, но применить на практике свои знания не всегда умеют. Здесь и важна помощь педагогов, готовых помочь родителям  теоретические знания преобразовать в практику радостного общения с ребенком.

Таким образом, складывается **противоречие** между развитием конструктивного взаимодействия современного детского сада с семьей, образованием единого образовательного пространства и принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, не умеющими на практике решать педагогические вопросы в воспитании детей.

Считаем, что одним из путей развития конструктивного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является использование в своей работе методов активизации родительского потенциала. Чтобы воспитывать, не нарушая гармоничное развитие личности ребенка, нам, сотрудникам детского сада, и родителям необходимо преодолеть некую субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, которые мешают стать полноправными партнерами, заинтересованными в достижении общих результатов

Современные условия деятельности дошкольных учреждений ставят взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. По мнению специалистов, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

«Взаимодействие - философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. Взаимодействие - универсальная [форма](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/310266) [движения](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114078), развития, определяет [существование](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/285518) и структурную организацию любой материальной системы»[[1]](#footnote-2).

По мнению профессора МГПУТ. А.Куликовой, взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. И чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия*.* Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. (В.К.Котырло, С.А.Ладывир). Наиболее оптимально они складываются, если обе сторо­ны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ре­бенка и доверяют друг другу.

Включение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения обусловлено личной ответственностью за воспитание ребенка, осознанием собственной значимости в его развитии, возможностью представлять более объективную картину развития своего ребенка.

По утверждению Т.А.Куликовой, «Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой»[[2]](#footnote-3).Поэтому важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость детского сада внутрь». Сотрудничество ДОУ с социальными институтами, его открытость влияниям микросоциума, т. е. «открытость детского сада наружу» также является сегодня одним из направлений деятельности дошкольного учреждения.

Рассматривая взаимодействие дошкольного учреждения и семьи как двусторонний процесс, В. П. Дуброва, Т. М. Коростелева и другие ученые отмечают возможные позиции родителей и педагогов в этом процессе. Они придерживаются той точки зрения, что участие родителей может проявляться в качестве наблюдателей, активных наблюдателей и партнеров.

На сегодняшний день достаточно обстоятельно изучены пути повышения педагогиче­ской культуры родителей (И.В.Гребенников, О.Л.Зверева, В.К.Котрыло, Е.И.НаседкинаР.К.Сережникова и др.), линии взаимодейст­вия детского сада и семьи в воспитании ребенка, коррекции его по­ведения (Е.С.Бабунова, В. И. Безлюдная, А.И.Захаров).

Большой ценностью для педагогов являются работы по изучению взаимодействия детского сада и семьи кандидата педагогических наук Арнаутовой Е.П., профессора Зверевой О.Л.

А. А. Петрикевич и М. М. Ярмолинская рассмотрели наиболее часто практикуемые **модели** отношений детского сада и семьи, и выделили наиболее характерные черты. Основой для этого послужила степень участия родителей в отборе целевых, содержательных и процессуальных компонентов образовательной программы для их ребенка.**Модели** были обозначены как **«экспертная», «трансплантантная» и «потребностная».**

**«Экспертная» модель.** Педагоги используют эту модель в тех случаях, когда берут на себя роль главных экспертов во взаимодействии с родителями, осуществляя тотальный контроль над всем, и сами принимают все решения.

**«Трансплантантная» модель.** Педагоги пользуются этой моделью, когда, с одной стороны, считают себя главными экспертами во взаимоотношениях с родителями, с другой, - признают также полезность участия родителей во взаимодействии, рассматривая их как некое средство, ресурс для достижения ими же поставленных целей.

**«Потребностная» модель.** Педагоги, использующие эту модель, основной целью своей деятельности ставят удовлетворение потребностей семьи. Они рассматривают родителей как главных заказчиков и потребителей их услуг.

Современному педагогу, учитывая интересы родителей, необходимо стремится к сотрудничеству.

Необходимо помнить, что основными социальными заказчиками ДОУ являются родители, поэтому работа педагога ДОУ сегодня должна ориентироваться на поиск таких форм и методов, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствующие формированию активной родительской позиции.

В настоящее время накоплен богатый опыт организации различных форм работы с родителями (В. И. Безлюдная, В. С. Богословская, В. П. Дуброва, Л. Г. Емельянова, Л. В. Загик, О. Л. Зверева, А. А. Петрикевич, А. М. Счастная и др.)

Варвара Петровна Дуброва к индивидуальным формам работы с семьей отнесла беседы, консультации, посещения на дому, поручения и др.; к коллективным - собрания, встречи-вечера, круглые столы, тренинги, праздники, развлечения, совместные выставки, дни открытых дверей, родительские конференции .Наглядно-информационные формы представлены организацией рекламы, оформление стендов, выставок и др.

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу, освещающую вопросы взаимодействия детского сада и семьи в условиях современности, мы пришли к выводам, что к новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов просвещения (образования), помогающих установлению доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами и формированию единого пространства развития между детским садом и семьей.

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)