**«Индекс жизненной удовлетворенности»**

**Размышление на тему: «Дошкольное образование сегодня…»**

«В воспитании кроется великая тайна

усовершенствованная человеческой

природы»

Э.Кант

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающие необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающие условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

В исследованиях выдающихся отечественных психологов Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина , А.В. Запорожза, М.И. Лисиной признается самоценность детства и уникальность опыта, который впоследствии образует жизненный стиль человека, определяющий его базовую культуру. Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, целиком и полностью зависит от взрослых, несущих ответственность за счастье и здоровье детей. Именно они, взрослые, должны пробудить скрытые в каждом ребенке продуктивные силы, тягу к гармонии и красоте – души и тела, чувств и ума.

Последние годы работы дошкольных учреждений – это годы качественного совершенствования системы дошкольного образования: ориентация на интересы детей и семьи, решение проблем преемственности, повышение качества дошкольного образования, модернизации содержания образования – стали приоритетными для детских дошкольных учреждений.

Сегодня идет поиск новых форм дошкольного образования. Разнообразный профиль различных форм дошкольного образования обеспечивает потребности в общем развитии ребенка, социализации детей с ограниченными возможностями, подготовки детей к поступлению в детский сад, затем в школу.

Непрерывным условием существования каждого дошкольного учреждения является качество дошкольного образования, что предусматривает совокупность свойств и характеристик, реализации которых в педагогическом процессе способствуют разностороннему развитию ребенка, сохранению его здоровья, успешному переходу к следующему возрастному периоду.

Качество образования должно гарантировать предоставляемые услуги, воздействием внешних внутренних факторов.

Наиболее важные факторы, поддающиеся изменению со стороны педагогического коллектива:

- управлением дошкольным учреждением;

- согласованность действий ДОУ и семьи в вопросах воспитания, обучения и развитие детей;

- взаимодействие педагогического коллектива с социумом;

- содержание образования и способы его освоения;

- тип взаимодействия педагога с детьми;

- кадровые, материальные, программно – методические, финансовые ресурсы;

- предметно – развивающая среда;

- профессиональная компетентность педагогов и руководителей.

Выбор направлений в развитии дошкольного учреждения во многом зависит не только от руководителя, но и от каждого члена коллектива. Одна из самых больших удач в моей жизни – это работа со своим коллективом, особенностью которого является стабильность, работоспособность, надежность, порядочность, взаимопонимание. Только с таким коллективом делается возможное и не возможное за малую заработную плату, на сегодняшний день абсолютно не соответствующую прожиточному минимуму.

Во всей совокупности организационных изменений человеческий фактор очень важен, так как именно поведение людей, в конечном итоге, определяет, что можно изменить и какую это даст реальную пользу. Люди должны понимать хотеть и иметь возможность претворить в жизнь изменения. Когда меняется ДОУ, меняются люди. Они должны приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки, ученика и часто менять рабочие привычки, ценности.

Приоритетные направления в работе определяются необходимостью обеспечить целостное развитие личности ребенка посредством социализации, осознания им своих потребностей, возможностей, способностей; образовательным содержанием, соответствующим познавательным интересам ребенка.

К сожалению, недостаточные финансирование все еще остается главной проблемой дошкольного образования. Поэтому очень важно строить сегодня методическую работу с воспитателями на основе дифференциации и индивидуализации. Творческой атмосфере в дошкольном учредении способствует активная, поставленная на научную основу деятельность руководителя. Именно он должен показывать пример в стремлении овладеть новыми знаниями, в использовании нестандартных приемов в работе с детьми и педагогами. В каждом дошкольном учреждении складывается своя система работы с педагогическими кадрами.

Ее характер зависит от степени сплоченности коллектива, от его творческой направленности, профессиональной зрелости и каждого сотрудника. Ведь наша основная цель – забота о благополучии и развитии самых маленьких членов общества.

Человек не рождается совершенным, но его природа требует этого, и задача всей жизни человека – стремиться к чему – то более совершенному и прекрасному и в этом стремлении становится более совершенном человеком. Об этом говорят абсолютно все религии мира, все гуманистические, философские системы и все великие педагогические доктрины. И именно воспитание этому служит.

Давно известно, что не хлебом единым жив человек, а мир держится добром. И поэтому вечные и истинные ценности должны быть сохранены. Без них человек человеком называться не может. К этим ценностям обязан стремиться воспитатель, он должен знать и постигать их, чтобы питать ими ребенка.

Выдающийся педагог Сухомлинский писал: «Воспитание – не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка». О воспитании говорить необходимо, потому что, к большому огорчению, ни школа, ни в большинстве случаев семья его не дают. Воспитание – дело дошкольное в первую очередь, и подняв его на более высокую ступень, дошкольные учреждения могли бы компенсировать и заполнить этот опасный пробел. Не воспитанный в добре, красоте, любви человек не может распорядиться своим образованием по - мудрому, и это мы постоянно видим в жизни.

Дошкольное образование может сравниться с весной года, когда вспахивается и удобряется почва, а затем в нее сеют зерна. Все знают, что время это пропустить нельзя, иначе, откуда же быть урожаю? И зерно должно быть отменным. Также и в воспитании: нельзя пропустить время посева, надо напитать детское сознание лучшими зернами прекрасного и человеческого, тогда можно ожидать и хорошего человеческого урожая. А что может быть важнее этого? Ведь будущее страны, ее благосостояние и благополучие определяют сегодняшние дети!